



Согласовано: заместитель главы – начальник Управления образования Администрации Татарского района  Л. В. Привалова « » 20 г	Принята на педагогическом совете МКДОУ – детского сада № 10 г. Татарска, протокол № <u>2</u> от « <u>29</u> » <u>11</u> 20 <u>16</u> г.	Утверждена приказом заведующего МКДОУ – детского сада № 10 от « <u>30</u> » <u>11</u> 20 <u>16</u> г. № <u>84/2</u>  Н. Ю. Говорова
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казённого дошкольного образовательного
учреждения – детского сада № 10 г. Татарска
на 2016 – 2020 г

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы.....	3
3. Качественные характеристики программы.....	6
4. Информационная справка об МКДОУ – детском саду № 10.....	6
5. Характеристика социального окружения ДОУ.....	6
6. Анализ деятельности МКДОУ – детского сада № 10 за 2013 - 2015 годы.....	6
7. Анализ показателей качества образовательного процесса.....	12
8. Анализ структуры управления МКДОУ – детского сада № 10.....	12
9. Анализ материально – технического и финансового обеспечения МКДОУ – детского сада № 10.....	14
10. Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения.....	16
11. Концептуальные основы развития МКДОУ – детского сада № 10 на 2016-2020 годы.....	18
12. Механизм реализации Программы развития.....	20
13. План действий по реализации программы развития.....	20
14. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников.....	27
15. Предполагаемые результаты реализации программы развития.....	29
16. Возможные риски и способы их минимизации.....	30
17. Основные направления развития ресурсной базы.....	30
18. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.....	30
19. Программы, используемые в реализации образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования в части формируемой участниками образовательных отношений.....	31
20. План основных мероприятий Программы.....	52
21. Целевые индикаторы и их значение.....	53

Пояснительная записка

Эффективность развития системы дошкольного образования на прямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако стабильность – не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Программа развития представляет собой нормативную модель совместной деятельности группы людей, определяющую исходное состояние системы; образ желаемого будущего состояния; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Программа составлена сроком на пять лет с 2016 по 2021 г.г.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 10 г. Татарска
Заказчик программы	родители (законные представители)
Основные разработчики программы	творческая группа педагогов МКДОУ – детского сада № 10, родительская общественность, администрация, представители различных социальных институтов
Срок реализации программы	2017 – 2022гг.
Исполнители программы	- педагогический коллектив МКДОУ - представители различных социальных институтов - родители воспитанников - социальные партнеры
Источники финансирования программы	Выполнение программы обеспечивается за счет финансирования муниципального бюджета и внебюджетных средств.
Нормативно-правовое обеспечение программы	Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 г. № 30038); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;

	Устав ДОУ; Международная Конвенция о правах ребенка; Всемирная декларация о правах ребенка и др.
Цель программы	Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на социализацию и индивидуализацию детей дошкольного возраста.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация учреждения к сложившейся социально – экономической обстановке; - повышение социального статуса образовательного учреждения; - сохранение рабочих мест и привлечение специалистов для расширения сферы образовательных услуг; - изменение содержания образовательной работы с учетом новейших достижений науки и практики; - создание наиболее благоприятных условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и желаний родителей (законных представителей)
Специфика программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентация на потребности социума; - вариативность содержания образования с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка (в том числе особенностей здоровья); - выбор режима развития (в зависимости от социально – экономической ситуации в регионе, запросов социума, материально – технического и кадрового обеспечения детского сада и т.д.); - мотивационная готовность коллектива к процессу преобразований в деятельности детского сада (изменение его статуса, режим функционирования и развития и др.), создание условий социально-психологической защищенности педагогов; - полноценное участие субъектов образовательного процесса в разработке и реализации программы, представление вне прав и интересов детей.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Организационные условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гибкий режим функционирования групп; - создание дополнительного резервного времени для индивидуальной работы с детьми по интересам; <p>Кадровые условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - повышение уровня квалификации педагогов. <p>Парциальные образовательные программы, используемые в реализации образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования в</p>

	<p><i>части, формируемой участниками образовательных отношений:</i></p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Цветные ладошки» • Программа «Юный скульптор» • Программа «Сказочная страна» • Программа «Танцевальная мозаика» <p><i>Познавательное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Мы искатели» • Программа «Юный сенсорик» <p><i>Речевое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа «Говорушки» <p><i>Научно-методические условия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение групп дополнительным программно – методическим материалом; - организация семинаров для воспитателей по использованию новых технологий личностно-развивающего, социально адаптивного и оздоровительного характера. <p><i>Материально – технические условия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление предметно – развивающей среды в группах; - приобретение технических и дидактических средств. <p><i>Финансовые условия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - план финансово – хозяйственной деятельности ДОУ; - стабильное финансирование программы из бюджетных и внебюджетных средств.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - ДОУ адаптировано к сложившейся социально – экономической обстановке; - повышен социальный статус образовательного учреждения; - сохранены рабочие места, привлечены специалисты для расширения сферы образовательных услуг; - изменено содержание образовательной работы с учетом новейших достижений науки и практики; - созданы благоприятные условия для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и желаний родителей (законных представителей) - создана новая предметно-развивающая среды, формирующая новое качество дошкольного образования; - - изменена система оценки качества дошкольного образования; - успешная социализация выпускников ДОУ в условиях школы; - стабильная работа системы раннего развития, оказание помощи детям раннего возраста; - обновлённая система социального партнёрства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - ориентирование на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к дошкольному учреждению и изменения условий его деятельности.

Рациональность - определение цели и способы ее достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для достижения поставленной цели, а также согласованность между действиями, включенными в программу.

Контролируемость – операционное определение конечных ожидаемых результатов

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Информационная справка об МКДОУ – детском саду № 10

Полное название: муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 10 г. Татарска.

Юридический адрес: 632122, Новосибирская область, г. Татарск, ул. Телегина, 52

Структура дошкольного учреждения

В МКДОУ - детском саду № 10 функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, три из которых находятся в филиале МКДОУ – детского сада. Структура управления в МКДОУ - детском саду № 10 традиционна. Главный орган управления – Совет учреждения, в состав которого входят педагоги детского сада, родители воспитанников и представители общественности. Управление МКДОУ - детского сада строится на основе документов, регламентирующих деятельность: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав МКДОУ, правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, договор с родителями воспитанников и другие локальные документы, согласованные и одобренные решением Общего собрания трудового коллектива, Советом учреждения. Отношения между МКДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, договором, которые определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. Отношения между ДОУ и Учредителем определяются в соответствии с законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

Режим работы ДОУ - 11 часовое пребывание детей с 7.30 до 18.30 часов при пятидневной рабочей неделе.

Характеристика социального окружения ДОУ.

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности: МБОУ СОШ № 4, библиотека, МКУ «Центр детского творчества», ДШИ «Радуга» и др.

Анализ деятельности МКДОУ – детского сада № 10 за 2014 - 2015 годы

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ – детский сад №10, разработанная творческой группой и принятой на заседании педагогического совета; адаптированы дополнительные образовательные программы дошкольного образования следующей направленности:

- С. Н. Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников», 1995 г.

- Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 1997 г.
- О. С. Ушакова. «Программа по развитию речи в детском саду», 1999г.
- И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».

Воспитательно–образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

С целью осуществления коррекционной работы на базе филиала детского сада функционирует логопедический пункт, который обеспечивает индивидуальный и системный подход к коррекции речевых нарушений. В логопедический пункт зачисляются дети, имеющие нарушения устной речи, из старшей и подготовительных групп и консультативно по показаниям. Эффективность работы учителя логопеда возможна только при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе с воспитателями групп, родителями и единства требований, предъявляемых детям. В образовательный процесс педагоги активно внедряют современные технологии деятельностный подход, интеграцию, здоровьесберегающие технологии.

Содержание образовательного процесса включает в себя **5 основных направлений развития:**

Физическое развитие

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения

Основное направление работы сада - художественно-эстетическое. Результаты работы по данному направлению были выставлены на ежегодной районной методической выставке.

Динамика числа групп и воспитанников ДООУ:

Год	Кол-во групп		Кол-во детей в группах	
	раннего возраста	дошкольного возраста	раннего возраста	дошкольного возраста
2013	1	2	20	40
2014	2	4	40	80
2015	2	4	40	88

Характеристика семей воспитанников в динамике:

год	общее число семей	полные семьи	неполные семьи	многодетные семьи	семьи, воспитывающие одного или двух детей	опекунск ие семьи
2013	120	114	6	10	110	0
2014	120	106	14	9	111	0
2015	128	106	14	11	117	2

Анализ состояния здоровья и физического развития детей:

Одним из основных направлений работы нашего дошкольного учреждения продолжает оставаться сохранение и укрепление здоровья детей. Перед коллективом детского сада выдвинута задача - совершенствование системы физкультурно - оздоровительной работы, снижение и профилактика заболеваемости.

Из статистических данных можно наблюдать, что из года в год растет патология здоровья детей, увеличивается процент детей, имеющих хронические заболевания уже в дошкольном возрасте.

Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении осуществляется старшей медсестрой Селютиной Е. А. имеющей высшую квалификационную категорию. В филиале медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра Сидорова О. Г.

В физкультурно - оздоровительный блок ДОО входят медицинские кабинеты, изоляторы, музыкально - спортивные залы, оборудованы физкультурные уголки во всех возрастных группах.

Общее санитарно - гигиеническое состояние дошкольного учреждения удовлетворяет санитарным требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, учебно - воспитательной работы по физическому воспитанию дошкольников, в качестве одного из основных принципов работы используем мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровень физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

При поступлении детей в дошкольное учреждение проводится беседа с родителями о развитии ребенка, изучается медицинская карта, группа здоровья, уровень физического развития для организации дальнейшей работы. Эти данные учитываются при дальнейшем планировании воспитательно - образовательной работы.

Учитывая имеющиеся данные, медико - педагогическим персоналом ДОО были определены основные направления воспитательно - оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: работа педагога - психолога с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях
- развитие познавательного интереса детей к окружающему, поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.

Оздоровительная работа строится по 3-х блочной системе:

1 блок (психологический)- профилактика стрессовых состояний, развитие коммуникативных навыков и умений, эмоциональное развитие;

2 блок (медицинский) - витаминотерапия, профилактика заболеваемости, закаливание и оздоровительная гимнастика после сна;

3 блок (педагогический) - нормализация нагрузки, рациональная организация дня, организация работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников.

По этим 3 блокам разработана система оздоровительной работы ДОО, которая утверждена на педсовете, составлен план по охране здоровья детей, в который вошли разделы:

- оптимизация режима
- организация двигательного режима
- охрана психического здоровья детей, эмоциональное развитие
- профилактика заболеваемости
- закаливание, с учетом состояния здоровья детей
- лечебно - профилактическая работа

По данному направлению широко ведется работа и по оснащению развивающей среды.

Для двигательной активности детей оборудованы физкультурные уголки в каждой группе, имеется нестандартное оборудование, изготовленное руками воспитателей и родителей. В работе дошкольного учреждения по физкультурно - оздоровительному направлению используем разнообразные формы организации двигательной активности - утренняя гимнастика, образовательная деятельность по физическому воспитанию, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, досуги и праздники, развлечения. Осуществляется и работа по профилактике и снижению заболеваемости- закаливающие процедуры, , витаминизация. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, выясняются причины. В ДОО имеются кварцевые лампы, кварцевание групп проводится по графику. Соблюдаются питьевой, воздушный режим.

Достаточно много внимания уделяется организации питания дошкольников. Меню стараемся разнообразить, включать овощи, фрукты, соки. При этом уделяется внимание и культуре приема пищи - соблюдается сервировка, детям сообщаются названия блюд, воспитывается культура поведения за столом, рассказывается о значении тех или иных продуктов для организма.

Обращая внимание на сохранение здоровья детей, неотъемлемым направлением является также создание благоприятной психологической атмосферы, эмоциональное развитие детей, а также полноценное развитие психических процессов. Таким образом, учет состояния здоровья детей, уровня их физического развития, создание условий для оздоровительной работы, создание положительной атмосферы в дошкольном учреждении способствует достижению определенных результатов:

- снижению частоты заболеваний на одного ребенка
- снижению пропусков дней по болезни
- протеканию заболеваний в более легкой форме
- повышению психоэмоционального статуса ребенка.

Анализ заболеваемости детей за 2014-2015 год

диагноз	Уровни заболеваемости	
	Основной сад	филиал
Общая заболеваемость.	178случаев (985дней)	1407 дней
- ОРЗ	155 (707дней)	1241 день
- Фарингит	6 (42дня)	195 дней
- Бронхит	5 (100дней)	24 дней
-Пневмония	1 (21день)	
- Нефропатия + ИМВП	2 (24дня)	
- Рот вирусная инфекция	2 (32 дня)	
- Гастроэнтерит	1 (11дней)	
-Аллергический дерматит	6 (48дней)	53 дня
- ОРВИ		105 дней
- конъюнктивит		37 дней
ангина		10 дней

Дети по состоянию здоровья делятся на группы

Группа здоровья	Количество детей	
	Основной сад	филиал
1 группа	50	49
2 группа	10	14
3 группа	-	1
4 группа	1	-

Уровень активности родителей

год	Родители, посещающие мероприятия ДОУ (в процентном соотношении)			Степень удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ
	регулярно	от случая к случаю	не посещают	
2013	40 (66,6 %)	15 (25 %)	5 (8,4 %)	85 %
2014	80 (66,7%)	35 (29,2 %)	5 (4,1 %)	82,5%
2015	115 (89,8%)	11 (8, 6 %)	2 (1,6 %)	95,8%

Вывод:

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Одной из приоритетных задач педагогического коллектива становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.

В структуре заболеваемости первое место занимают заболевания органов дыхания, ОРЗ.

За три года не было вспышек кишечных инфекций и травм. Это объясняется, чётким соблюдению санитарного эпидемического режима, оздоровительным мероприятиям, проводимым в ДОУ и слаженной работой воспитателей.

Анализ кадрового состава

Для реализации основной общеобразовательной программы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 10 г. Татарска сформирован коллектив педагогов, состоящий из 10 воспитателей, 1 музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, и административного персонала - заведующего. Заведующий дошкольным учреждением имеет высшее педагогическое образование по специальности «менеджмент в образовании».

Динамика кадрового состава

год	всего педагогов	образование		квалификация			курсы повышения квалификации	средний возраст	средний стаж
		среднее	высшее	соответствие занимаемой должности	I категория	высшая категория			
2013	11	3	8	9	2	0	11	34	5
2014	11	2	9	4	7	0	0	35	5
2015	11	1	10	1	10	0	11	35	5

Два педагога обучаются в Омской гуманитарной академии по специальности «Дошкольная педагогика и психология». Педагоги и помощники воспитателей прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО -100%

Узкие специалисты (совместители) 2 чел.: учитель-логопед, педагог-психолог имеют высшее образование, соответствующее специальностям, учитель-логопед имеет первую квалификационную категорию.

Воспитатели принимают активное участие в районных МО, вебинарах, обмениваются опытом работы на педагогических чтениях и сайтах в сети интернет.

Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах

год	муниципальный уровень	региональный уровень	федеральный уровень
2013	0	1 (2 место «ЭкоБеби»)	0
2014	3 (1 – 2 место «Лучший проект «Наш любимый дворик»; 3 место «Кросс нации»; благодарность за участие в «Смотре методических служб»)	1 (1 место «ЭкоБеби»)	5 (сертификаты участников Всероссийского конкурса интернет – ресурса «Педсовет»); 3 место во Всероссийском конкурсе эссе
2015	6 (1 финалист «Воспитатель года – 2015»; 4 – участники районного этапа Областного конкурса «Зеленая планета – 2015»; благодарность за участие в районном конкурсе «Правила дорожного движения»; благодарность за участие в «Смотре методических служб»)	0	5 (1 место во Всероссийском конкурсе «Твори, участвуй – побеждай»; 1 место во Всероссийском конкурсе «Педстрана»; 1 место во Всероссийском конкурсе «Огород на подоконнике»; 1 место во Всероссийском конкурсе «Космические фантазии»; лауреат Всероссийского конкурса «Педагогическое портфолио»)

Анализ показателей качества образовательного процесса.

Показатели усвоения детьми образовательной программы ДООУ в динамике за три года

(данные материалов итоговых педсоветов):

Год	Группа раннего возраста				Дошкольные группы		
Уровень качества	Высокий уровень	Соотв. возр.	Отдельные компоненты не развиты	Большинство компонентов в не развито	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2013	5/ 25%	12/ 60%	2/ 10%	1/ 5%	12/ 30%	23/ 57,5%	5/12,5%
2014	7/ 35%	11/ 55%	2/ 10%	0	20/ 25%	58/72,5%	2/ 2,5%
2015	12/ 30%	25/ 62,5%	3/ 7,5%	0	20/ 22,7%	67/ 76,17	1/1,13%

Вывод:

Анализ промежуточных результатов освоения Программы показал, что в ДООУ уровень развития детей в основном соответствует возрасту.

Анализ структуры управления МКДОУ – детского сада № 10

Деятельность МКДОУ – детского сада № 10 выстроена в соответствии с нормативно-правовыми документами, Уставом, Образовательной программой ДООУ.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Совет Учреждения,
- Общее собрание коллектива Учреждения,
- Педагогический Совет Учреждения.

Совет Учреждения является представительным органом самоуправления Учреждения. Совет Учреждения состоит из представителей участников образовательного процесса:

- родителей (законных представителей) воспитанников;
- работников Учреждения.

Представители с правом решающего голоса избираются в Совет.

К компетенции Совета Учреждения относится:

- консолидация предложений и запросов работников Учреждения и родителей (законных представителей) в разработке и реализации образовательных программ в Учреждении;
- определение основных направлений развития Учреждения;
- контроль соблюдения нормативно закреплённых требований к условиям образовательного процесса в Учреждении;
- рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения;
- распределение стимулирующей части Фонда оплаты труда работников Учреждения;
- содействие деятельности заведующего Учреждением по созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса через активную работу с местными органами самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования;

- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;
- принятие программы развития Учреждения;
- принятие программы сохранения и развития здоровья воспитанников;
- принятие и рекомендация на утверждение заведующим Учреждением программы предоставления Учреждением дополнительных образовательных услуг;
- обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в Учреждении;
- представление в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в производственных, общественных и иных организациях интересов Учреждения, а также интересов воспитанников.

Совет Учреждения по представлению заведующего Учреждением согласовывает:

- размеры выплат работникам из стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- распределение средств от внебюджетных источников;

Права и ответственность Совет Учреждения регламентируются локальным актом - положением о Совете Учреждения.

Педагогический Совет Учреждения решает вопросы воспитания и образования детей, действует в соответствии с локальным актом - положением о педагогическом Совете Учреждения. В состав педагогического Совета Учреждения входят все педагогические работники Учреждения. Возглавляет педагогический Совет Учреждения - заведующий Учреждением.

К компетенции педагогического Совета Учреждения относится:

- определение основных направлений педагогической деятельности Учреждения;
- принятие планов и программ, расписания ОД;
- принятие методических направлений работы с воспитанниками;
- вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогических работников;
- рассмотрение других вопросов, отнесённых к компетенции педагогического Совета Учреждения, согласно положению о педагогическом Совете Учреждения.

Общее собрание коллектива Учреждения. Инициатором созыва Общего собрания коллектива Учреждения может быть Управление, заведующий Учреждением, Совет Учреждения.

Общее собрание коллектива Учреждения:

- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения;
- принимает решение об объявлении забастовки;
- принимает правила внутреннего трудового распорядка.

Старший воспитатель, завхоз курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного, коррекционно-развивающего и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Педагогические работники организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Таким образом, в ДООУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления ДООУ, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Анализ материально – технического и финансового обеспечения МКДОУ – детского сада № 10.

Состояние материально-технического оснащения образовательного процесса.

Детский сад имеет два двухэтажных здания, проектная мощность каждого здания на 60 мест. В дошкольном учреждении функционирует 6 групп:

- возрастная группа дети от 1,6 до 3 лет – 2 группы
- 3 до 4 лет – 2 группы
- 4 до 5 лет – 1 группа
- от 6 до 7 лет – 1 группа

Территория МДОУ ограждена забором из сетки рабицы. На территории детского сада оборудованы спортивные площадки с необходимым спортивным оборудованием, имеются оборудованные прогулочные участки для групп, разбиты цветники, на асфальтовое покрытие нанесена дорожная разметка для обучения детей ПДД.

В ДОУ имеется:

- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 1;
- медицинский кабинет - 2;
- кабинет учителя - логопеда совмещен с кабинетом педагога - психолога - 1;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей - 6;
- спальни – 6;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурная площадка на улице - 2;
- участки для прогулок детей – 6;
- помещения, обеспечивающие быт (пищеблок, прачечная).

Техническое обеспечение образовательного процесса:

- 2 мультимедийных проектора с экраном,
- 3 компьютера и 2 ноутбука,
- 4 принтера,
- 2 фотоаппарата,
- 2 музыкальных центра,
- 1 видеокамера
- 3 магнитофона.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе СанПиН и нормативно-правовых документов муниципального и регионального уровней.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинскими работниками ДОУ проводятся:

- медицинские осмотры детей;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников;
- профилактические осмотры детей, профилактические прививки;
- систематический контроль за санитарным состоянием помещений ДОУ, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом и т.д.
- оценка физического развития детей с определением групп здоровья.

детском саду 6 групповых помещений (2 на первом этаже, 4 – на втором), все группы оснащены отдельными спальнями. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для детей и взрослых. Предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей.

На территории ДОУ оборудовано 6 участков с верандами (для каждой группы). Земельный участок ДОУ благоустроен, огорожен и озеленен. Озеленение составляет 50% площади территории детского сада. Ежегодно, в летний период производится полная смена песка.

Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла. Состояние материально-технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

Развивающая предметно-пространственная среда, её соответствие ФГОС ДО.

Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей. В группах уютно, комфортно, организованы центры для различных видов деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом. Созданию положительного микроклимата в группах способствует тщательно продуманное размещение оборудования и мебели. Эстетично оформлены группы. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Предметно-пространственная развивающая среда, созданная в ДОУ, позволяет каждому ребёнку проявлять творческие способности, реализовывать познавательные, эстетические и коммуникативные потребности.

Пространство групповых комнат нашло своё отражение в комплексном размещении функциональных центров:

- **изо - деятельности** – здесь ребенок может самостоятельно рисовать, лепить. Для этих целей в уголке собраны трафареты различных животных, овощей, посуды, игрушек, мебели, т.д., бумага, карандаши, пластилин, мелки, фломастеры;
- **сенсорного развития** – для развития сенсорных навыков собран материал для освоения детьми представлений о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов (пирамидки, кубики, матрешки, игрушки, вкладыши, пазлы, мозаики), дидактические игры для овладения действиями с предметами;
- **строительства** – имеется различный строительный материал (модули, деревянные кубики, пластмассовые кубики, лего);
- **драматизации** – ширма для показа представлений, плоскостной театр, театр «рукавичка», шапочки зверей и костюмы для ряжения, чтобы дети самостоятельно или под руководством взрослого превращались в сказочных персонажей или зверей, разыгрывали спектакли;
- **художественной литературы** – привлекает детей яркими книжками, картинками, по которым они вместе с воспитателями составляют рассказы, сказки, говорят о временах года;
- **сюжетно – ролевой игры** - с атрибутами семейного быта;
- **природы и экспериментирования** – где дети наблюдают за комнатными растениями, формируется бережное и доброжелательное отношение к природе, проводят элементарные опыты с водой, песком и др. материалами;
- **настольно-печатных игр и дидактических игр** для расширения кругозора, формирования представлений об окружающем мире, развития речевых и математических способностей;
- **безопасности** – для расширения кругозора по безопасному поведению в быту, природе, на дороге и др. ситуациях;
- **патриотического воспитания** – для расширения кругозора детей о родине, стране.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Методическое сопровождение реализации ОП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ОП ДОУ, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, функционирует сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, социальными институтами.

Целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Большинство воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное

обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность.

Среда выступает не только условием для творческого саморазвития личности ребёнка, но и показателем профессионального творчества педагогов. В каждой группе выработан свой стиль в оформлении интерьера, в котором обязательно присутствуют продукты ручного труда взрослых и детей, а также работы, выполненные совместно с педагогами и родителями.

В течение 2014-2015 г. педагогическим коллективом была проведена большая работа по совершенствованию предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- проведен косметический ремонт групповых помещений, спален, приемных.
- проведен смотр-конкурс по готовности групп к новому учебному году по следующим критериям: состояние группы, соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 3049-13, наличие и правильность оформления документации воспитателя, состояние предметно-пространственной развивающей среды, организация работы с родителями.
- проведен семинар-практикум «Предметно-пространственная развивающая среда в соответствии ФГОС», с целью выявить и обобщить знания воспитателей по данной теме.
- проведено общее родительское собрание, одним из вопросов которого был вопрос по внедрению ФГОС, требования к предметно-пространственной развивающей среде.
- приобретены новые развивающие пособия, компьютерная техника.

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	*Наличие в ДОУ детей с проблемами в интеллектуальной, эмоциональной, личностной, коммуникативной сфере.	*Корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ. *Внедрять новые педагогические технологии
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	*Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ; *ограниченные финансовые возможности вариативных форм дополнительных	*Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности;

	образовательных услуг ДОУ	<p>*осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение к совместному процессу воспитания, развития, оздоровления детей, используя наряду с живым общением современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектах, участие в управлении ДОУ и др.</p>
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<p>*Наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков; отсутствует желание на реализацию инновационных подходов в образовательной деятельности;</p> <p>*отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми.</p>	<p>*Создать условия и мотивацию для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</p> <p>*Качественно реализовывать проекты по дополнительному развитию детей;</p> <p>*Профессионально и эффективно использовать в работе инновационные технологии;</p> <p>*Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по современным технологиям в соответствии с вариативной частью программы;</p> <p>Организовать для педагогов индивидуальный маршрут по повышению квалификации, в зависимости от затруднений (курсы повышения квалификации, мастер-классы, самообразование, участие в МО и РМО и др.)</p>

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Изменения образовательного процесса в инновационном режиме не могут пройти одномоментно. Программа развития ДООУ на 2016 -2020 г. г. призвана осуществить переход от актуального развития к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Концептуальные основы развития МКДООУ – детского сада № 10 на 2016-2020 годы.

Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...».

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. К ценностям МКДООУ – детского сада № 10 относятся:

Инновационность, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ.

Индивидуализация, самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДООУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и достаточно высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество, это общее образовательное пространство в системе «ДООУ - семья - социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость, педагогический коллектив ДООУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2016 - 2020 годы.

В результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- 1.Переход на образовательные стандарты дошкольного образования.
- 2.Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
- 3.Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника.
- 4.Создание условий для успешной социализации и индивидуализации воспитанников.
- 5.Развитие педагогического потенциала.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке

деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

На протяжении трех лет наш детский сад работает по приоритетному направлению – художественно – эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста, которое отражено в части формируемой участниками образовательных отношений основной общеобразовательной программы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 10 г. Татарска. Это направление является актуальным в наше время, потому что формирование творческой личности - одна из важных задач дошкольного воспитания. В 2015 году проведя повторное анкетирование среди родителей (законных представителей) выявили потребность в реализации таких направлений развития детей, как речевое, познавательное (формирование элементарных математических представлений, опытно – экспериментальная деятельность, английский язык) и художественно – эстетическое развитие (тестопластика, нетрадиционные техники рисования, хореография). В связи с этим эти разделы были отражены в части формируемой участниками образовательных отношений основной общеобразовательной программы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 10 г. Татарска.

Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг учреждения, обеспечивающих современный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов учреждения и преподавателей дополнительного образования.

В связи с этим возникает потребность в создании нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражения каждого члена коллектива, что в свою очередь станет позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребенка. Модель функционирования данного управленческого механизма позволяет повысить качество предоставляемых образовательных услуг в МКДОУ – детском саду № 10.

Инфраструктура

ДОУ	направленность
материальная	Направлена на обеспечение физической и психологической безопасности.
информационная	Предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ- компетентностью.
методическая	Необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.
организационная	Направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей проведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы развития

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов:

1. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательного учреждения.
2. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.
3. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации данных направлений.
4. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт ДООУ, через проведение открытых мероприятий.

План действий по реализации программы развития

1. Переход на новые федеральные образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников
3. Обеспечение возможности самореализации личности.
4. Развитие педагогического потенциала педагогов и родителей воспитанников.

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
1. Организационное обеспечение				
1	Анализ результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	июнь 2017г.	Заведующая Старший воспитатель	Определение необходимых изменений в модели образовательного процесса
2.	Анализ соответствия материально технической базы реализации ОП	июнь 2017г.	Заведующая Старший воспитатель	Приведение в соответствие материально-технической базы
3.	Создание рабочей группы по реализации части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.	июль 2017 г.	Заведующая Старший воспитатель	создание рабочей группы
4.	Проектирование деятельности рабочей группы по реализации части основной образовательной	июль 2017г.	Старший воспитатель, воспитатели	Разработан план рабочей группы по реализации части основной образовательной

	программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.			программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.
5.	Повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах и консультациях семинарах по реализации части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений.	в течение года	Старший воспитатель	Повышен профессиональный уровень компетентности воспитателей и педагогов
2. Нормативное обеспечение				
1.	Моделирование части образовательной программы ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Июнь – июль 2017г.	Старший воспитатель	Создана модель части образовательной программы ДО, формируемой участниками образовательных отношений
2.	Внесение изменений в программу развития ДОУ	В течение года	Творческая группа	Определения направлений развития ДОУ в соответствии с ФГОС
3. Кадровое обеспечение				
1.	Организация совместных мероприятий с дополнительным образованием.	Сентябрь - май	Старший воспитатель	Договор о сетевом взаимодействии, реализация плана работы МКУ «Центра детского творчества»
2.	Разработка плана-графика повышения квалификации образовательной организации (в соответствии с муниципальным планом-графиком).	2017-2018 г	Старший воспитатель	план-график повышения квалификации педагогических работников
3.	Организация участия педагогических работников в курсах повышения квалификации по ФГОСДО.	2017- 2018 г	Старший воспитатель	Пройдены курсы повышения квалификации в соответствии с частью образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений
4.	Участие педагогических	2017-2018 г	Заведующий,	Педагоги активно

	и руководящих работников образовательной организации в семинарах, методических объединениях, педагогических советах по приоритетному направлению развития ДОУ		старший воспитатель	участвуют в семинарах, методических объединениях, педагогических советах
5.	Организация педагогических работников в конкурсах	ежеквартально	Старший воспитатель	наличие грамот и дипломов, подтверждающих активное участие педагогических работников в конкурсах различного уровня
4. Информационное обеспечение				
1.	Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации части образовательной программы ДО, формируемой участниками образовательных отношений.	В течение года	Заведующая Старший воспитатель Воспитатели	Информирование общественности о ходе реализации части образовательной программы ДО, формируемой участниками образовательных отношений.
2.	Размещение информации о результатах реализации части образовательной программы ДО, формируемой участниками образовательных отношений на сайте и информационных стендах ДОУ	В течение года	Заведующая Старший воспитатель Воспитатели	Обеспечение публичной отчётности о ходе реализации части образовательной программы ДО, формируемой участниками образовательных отношений.
5. Создание материально – технического обеспечения внедрения ФГОС ДО				
1.	Обновление материально – технического состояния в соответствии с частью образовательной программы ДО, формируемой участниками образовательных отношений	В течение года	Заведующая Старший воспитатель	Пополнена материально – техническая база в соответствии с требованиями вариативной части основной программы (методическая литература, учебные, справочные, наглядные пособия и электронные ресурсы)
6. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников				

1.	Проведение родительских собраний, семинаров, консультаций и мастер-классов с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	В течение года	Старший воспитатель	Родители принимают активное участие в деятельности детского сада
2.	Участие родителей (законных представителей) в проведении открытых мероприятий, конкурсах	В течение года	Старший воспитатель	Родители принимают активное участие в деятельности детского сада
3	Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по качеству предоставляемых услуг ДОУ, выявление проблем и пути их решения	в конце учебного года	Старший воспитатель, воспитатели групп	Повышение качества образовательных услуг ДОУ

Совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество дошкольного образования

направления работы	система мероприятий	сроки	ответственный
организационно подготовительный этап			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2016 г	старший воспитатель, творческая группа
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	- разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития - разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) - составление (корректировка) плана графика курсовой 2016 – 2018 г.г. Заведующий 16 переподготовки	2016 г	Заведующий

	педагогов		
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного планирования в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности - сбор необходимой информации	ежегодно	старший воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению части основной общеобразовательной программы формируемой участниками образовательных отношений (художественно-эстетическое, речевое и познавательное развитие)	- ИКТ - технологии в образовательном процессе. - консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать по современным технологиям. - разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО - разработка и уточнение части формируемой участниками образовательного процесса.	ежегодно	старший воспитатель
реализационный этап 2016 -2020 г			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	- написание части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с целями ДОУ - формирование режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства	ежегодно	старший воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка рабочих программ - разработка примерного календарно-тематического планирования 		
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); - «Проектная деятельность»; - интерактивные технологии в работе с детьми и взрослыми. - ИКТ - технологии в образовательном процессе; - индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности. 	2016 - 2020 г.	старший воспитатель
Обновление предметно - развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования для достижения качественных образовательных результатов ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы (пособия, методическая литература); - создание развивающих центров: мини-музеев со съемными 	Постоянно по мере финансирования	Старший воспитатель

	экспозициями, театральной студии, мини-лаборатории, видео-центра, центра конструирования, центра сюжетно- ролевых игр и др.		
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	- приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; - активное применение ИКТ в образовательной деятельности; - приобретение интерактивной доски в группу для детей старшего возраста.	по мере финансирования	заведующий
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	- публикация на сайте ДОУ, проектная деятельность - ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	2016-2020 г.г.	Старший воспитатель
Аналитический этап (ноябрь - декабрь 2020 г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	- Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля); - мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; - мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг; - анализ эффективности внедрения в	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель

	учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; - анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности		
Определение новых направлений развития	- проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития - публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (на сайте ДОУ)	Декабрь 2020 г.	Старший воспитатель

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом	Заведующая, Старший воспитатель Педагогический	2016 - 2020г.г	Оптимальные условия для организации образовательного

многообразие индивидуальных детских возможностей и способностей	коллектив		процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение мероприятий с использованием ИКТ – технологий с детьми с целью их самореализации.	Педагогический коллектив ДОУ	2016 - 2020 г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Старший воспитатель	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Развитие потенциала педагогического коллектива.

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Участие в конкурсах различного уровня	Педагоги	ежеквартально	Увеличение доли педагогов, мотивированных на

				участие в инновационной деятельности
2	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
3	Совершенствование форм методического и психолого-педагогического сопровождения педагогов.	Старший воспитатель Педагог-психолог	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации
4	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Старший воспитатель Педагоги	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Педагоги Старший воспитатель	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ.	Старший воспитатель	В течение всего периода	
7	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
8	Совершенствование системы работы с воспитанниками ДОУ.	Старший воспитатель Педагоги	В течение всего периода	Совершенствование качества дошкольного образования.

Предполагаемые результаты реализации программы развития

1. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе позволит определить главные целевые ориентиры ДОУ и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели ДОУ,

способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

3. Проведение мониторинга образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и образовательной деятельности.

4. Укрепление материально-технической базы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДОУ	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива на сайте ДОУ в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	

Основные направления развития ресурсной базы

Реализация Программы развития потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников.

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией ДОУ и представителями родительской общественности. Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития на 2016 – 2021 годы.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня воспитанников на момент начала реализации Программы развития	январь 2016 г	Старший воспитатель
Мониторинг исходного состояния предметно - развивающей среды.	май 2016 г	Старший воспитатель
Координация Программы развития с годовым планом работы ДОУ.	январь 2016 г	Заведующий Старший воспитатель
Проверка всех видов	Ежегодно в начале учебного	Заведующий,

планирования, рабочих программ	года	Старший воспитатель
Анализ эффективности использования ИКТ	1 раз в квартал	Старший воспитатель
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в квартал	Старший воспитатель
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы ДОУ в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Заведующий
Проверка состояния электронного сайта	не реже одного раза в десять дней	администратор сайта
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Старший воспитатель

Программы, используемые в реализации образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

№ п/п	парциальная программа	образовательная область	описание программы
1	Программа «Цветные ладошки»	художественно-эстетическое развитие	<p>Данная программа направлена на расширение художественно-эстетического восприятия детей дошкольного возраста в изучении нетрадиционных техник рисования.</p> <p>Цель программы: развитие художественно – творческих способностей детей, через нетрадиционные приёмы рисования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать устойчивый интерес к работе по рисованию, • Развивать умение экспериментировать с различными материалами и инструментами, • Формировать умение анализировать свои работы и работы товарищей, • Развивать восприятие цвета, композиции, формы, пространственного изображения, • Развивать умение работать коллективно. • Формировать яркие положительные эмоции у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения с взрослыми. • Воспитывать у детей способность смотреть на мир и видеть его глазами художников, замечать и творить красоту. <p>Ожидаемые результаты</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Проявляют эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, игрушек, объектов и явлений природы, радуются созданным ими работам; • Знают и называют: <ul style="list-style-type: none"> * виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. * называют основные выразительные средства произведений искусства. * создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. • Используют разные материалы и способы создания изображения. • у детей сформирован устойчивый интерес к работе по рисованию – дети экспериментируют с различными материалами и инструментами. • умеют анализировать свои работы и работы товарищей. • у них развито чувство цвета, композиции, формы, пространственного изображения. • уверены в своих силах, умеют работать коллективно. <p>Модель реализации программы Данная программа рассчитана на 5 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю; составлены с учетом возрастных физиологических, психологических и познавательных особенностей детей. Содержат много познавательной информации, насыщены играми, физкультминутками, игровыми ситуациями, поэтому во избежание детского переутомления их можно разделить на две части: -тематическая беседа - практическое выполнение работы</p> <p>Технологии и методы реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • нетрадиционные техники рисования • проектные • игровые • проблемные ситуации <p>Методическое сопровождение программы: 1.Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Москва-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96с.; илл. 2.Воспитатель Дошкольного Образовательного Учреждения №3/2008; №5,7/2009 3.Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1 и 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. 4.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 192с.: цв.вкл.</p> <p>5.Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2004 – 128с.</p> <p>6.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. -144с., 16 л. вкл.</p> <p>7.Пастухова Г.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. (1 и 2 части). Издательство «Центр Проблем Детства», 1996.</p> <p>8.Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 96с.</p> <p>9.Шкидская И.О. Аппликации из пластилина. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 87.</p> <p><i>Материально – техническое и методическое обеспечение программы «Цветные ладошки».</i></p> <p>В коридоре детского сада расположены мини - музеи народного прикладного искусства, размещены выставки рисунков детей, поделок из природного материала. Созданная в группе предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • акварельные краски, гуашь; • простые карандаши, ластик; • печатки из различных материалов; • наборы разнофактурной бумаги; • восковые и масляные мелки, свеча; • ватные палочки; • поролоновые печатки, губки; • коктейльные трубочки; • палочки или старые стержни для процарапывания; • матерчатые салфетки; • стаканы для воды; • подставки под кисти; кисти. • место для выставки детских работ • стол детский, стул детский ; • демонстрационная доска, дидактический материал в соответствии с темами занятий • различные игрушки • наглядный и раздаточный материал, в соответствии с темой занятия. <p><i>Дополнительное оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · бисер и бусины (служат для украшения, декорирования); · набор фигурок и вырезок; - сухие листочки. <p>Используются также столы, иллюстрации к занятиям, подборка художественной литературы.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>В уголке творчества расположены картотека нетрадиционных техник рисования, альбомы для рассматривания с различными видами росписи, альбомы с разными изображениями предметов, дидактические игры по развитию творческих способностей, книжки – раскраски.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> компьютер, мультимедийная система, аудиопроигрыватель.</p> <p><i>Электронные образовательные ресурсы.</i></p> <p>Кадровые условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитатели первой квалификационной категории, имеющие высшее педагогическое образование в области дошкольного воспитания, прошедшие курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ДО
2	Программа «Юный скульптор»	художественно-эстетическое развитие	<p>Данная программа направлена на расширение художественно-эстетического восприятия детей дошкольного возраста средствами тестопластики.</p> <p>Цель: обучение учащихся навыкам изготовления разнообразных изделий из соленого теста, воспитание творческой личности, развитие её интересов, наклонностей, способностей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки. • развивать творческие способности, фантазию, воображение. • развивать мелкую моторику рук и готовность руки к школе. • воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность. • поощрять интерес к продуктивной деятельности. • сформировать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляют эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, игрушек, объектов и явлений природы, радуются созданным ими работам; • Знают и называют : <ul style="list-style-type: none"> - необходимые инструменты и материалы , свойства пластических материалов, понимают какие предметы можно их них лепить ; - основные этапы изготовления изделий; - основные приемы лепки, технологию выполнения; - композиционные основы построения изделия; - законы сочетания цветов; - требования к качеству и отделке изделий; - правила безопасной работы во время изготовления

		<p>изделий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеют: <ul style="list-style-type: none"> - изготавливать шаблоны, подбирать формочки для вырезания; - приготавливать тесто для лепки; - использовать инструменты для работы; - изготавливать отдельные детали; - соединять детали в готовое изделие; - составлять композицию из отдельных элементов; - сушить изделие; - гармонично сочетать цвета; - проводить окончательную отделку изделий, лакирование; - выполнять правила безопасной работы; - организовывать рабочее место <p>Модель реализации программы</p> <p>Данная программа рассчитана на 5 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю; составлены с учетом возрастных физиологических, психологических и познавательных особенностей детей. Содержат много познавательной информации, насыщены играми, физкультминутками, игровыми ситуациями, поэтому во избежание детского переутомления их можно разделить на две части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематическая беседа - практическое выполнение работы <p>Технологии и методы реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектные • игровые • проблемные ситуации • <p>Методическое сопровождение программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. М., 2000. 2. Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем», М., 2004. 3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятия в изостудии. Карапуз-дидактика, М., 2009. 4. Силаева К., Михайлова И. «Солёное тесто», М., изд. «Эксмо», 2004. 5. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. М., 2005. <p>Материально-техническое обеспечение:</p> <p>Одним из важных условий реализации системы художественно – эстетического воспитания в ДОУ служит организация предметно - развивающей среды. В группах созданы центры художественно-эстетического развития, которые содержат разнообразный материал, пособия, игры по лепке. Эффективно используются раздатки в групповых</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>комнатах, коридоры: в них размещаются выставки работ детей. Созданная в группе предметно – развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной деятельности, творчеству.</p> <p>Используются:</p> <p>Материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> · клеёнка; · набор стеков (пластмассовые и деревянные); · алюминиевая фольга; · лопаточки с тонким краем; · пинцет (для манипуляций с мелкими деталями); · баночки с водой и кисточка; · цветные краски; · расчески с частыми зубьями для нанесения орнамента и насечек; · зубочистки. <p>Дополнительное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> · бисер и бусины (служат для украшения, декорирования); · набор фигурок и вырезок (можно использовать фигурки для печенья или фигурки из наборов для лепки); <p>Используются также столы, иллюстрации к занятиям, подборка художественной литературы.</p> <p>Технические средства обучения : компьютер, мультимедийная система ,аудиопроигрыватель.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Кадровые условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитатели первой квалификационной категории, имеющие высшее педагогическое образование в области дошкольного воспитания, прошедшие курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ДО
3	Программа «Мы искатели»	познавательное развитие	<p>Данная программа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей 3 – 7 лет, как основы интеллектуально – личностного, творческого развития.</p> <p>Цель: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательный интерес детей. - Развивать воображение и творческую активность. - Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие

			<p>обобщения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, весе причинах и следствиях и др.). - Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. - Формировать познавательные действия, становление сознания <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляют интерес к исследовательской деятельности; самостоятельность в познании окружающего мира; -Выполняют сенсорный анализ, выдвижение гипотезы, подводят итоги; -Знают конкретные представления о предметах и их свойствах; -Проявляют активность для разрешения проблемных ситуаций; -Развитие коммуникативных навыков; -Сравнивают сходные по внешнему виду предметы; - Сопоставляют факты и выводы из рассуждений; -Используют опыт практической деятельности, игровой опыт. <p><i>Формы подведения итогов:</i> зарисовки, схемы, картинки, таблицы.</p> <p>Модель реализации программы</p> <p>Данная программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю; составлены с учетом возрастных физиологических, психологических и познавательных особенностей детей. Содержат много познавательной информации, насыщены играми, физкультминутками, игровыми ситуациями, поэтому во избежание детского переутомления их можно разделить на две части:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематическая беседа - практическое выполнение работы. <p><i>Экспериментальная работа с детьми строится по трехблочной системе:</i></p> <p>1 блок - занятия с элементами экспериментирования;</p> <p>2 блок - совместная деятельность воспитателя и ребёнка;</p> <p>3 блок - самостоятельная работа детей.</p> <p>Технологии и методы реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опытно-экспериментальная деятельность • проектные
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> • игровые • проблемные ситуации <p>Методическое сопровождение программы</p> <p>1.Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>2.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М. ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>3.Мартынова Е.А.Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Учитель, 2011</p> <p>4.Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность, изд. «Детство – Пресс», С-П, 2013 г</p> <p>5. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой, Москва: Педагогическое общество России, 2005г.</p> <p>Материально-техническое обеспечение:</p> <p>Одним из основных принципов реформирования российского образования провозглашен принцип развивающего обучения. В роли движущей силы становления и развития личности выступает предметно-пространственная среда, являющаяся составной частью развивающей среды дошкольного детства. Она способствует формированию разносторонних особенностей. Предметно-пространственная среда образует благоприятный психологический климат в группе, создавая реальные и разнообразные условия для экспериментирования. В познавательной деятельности, путем экспериментирования, ребенок развивается любознательным, самостоятельным с креативным мышлением.. Созданная предметно-пространственная среда в группе соответствует требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - среда для экспериментирования содержательно насыщена; - обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в т. ч. с песком и водой); - среда даёт возможность выбора детьми материалов; - в группе имеются в наличии полифункциональные предметы (не обладающие жёстко закреплённым способом употребления), в т. ч природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в т. ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре); - безопасность предметно-пространственной среды.
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Предметно-пространственная среда способствует закреплению знаний детей, обогащению их социального опыта, развитию детского творчества и экспериментированию. Все материалы для экспериментальной деятельности находятся в свободном доступе для детей. Родители помогают в оборудовании уголка экспериментирования, пополняя его необходимыми материалами.</p> <p>В группе создана мини-лаборатория, где выделены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место для постоянной выставки. 2. Место для приборов. 3. Место для выращивания растений. 4. Место для хранения природного и бросового материалов. 5. Место для проведения опытов. 6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.) <p>Материалы для организации экспериментирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бусинки, пуговицы. 2. Веревки, шнурки, тесьма, нитки. 3. Пластиковые бутылочки разного размера. 4. Разноцветные прищепки и резинки. 5. Камешки разных размеров. 6. Винтики, гайки, шурупы. 7. Пробки. 8. Пух и перья. 10. Фото пленки. 11. Полиэтиленовые пакетики. 12. Семена бобов, фасоли, гороха, косточки, скорлупа орехов. 13. Спилы дерева. 14. Вата, синтепон. 15. Деревянные катушки. 16. Киндер-сюрпризы 17. Глина, песок. 18. Вода и пищевые красители. 19. Бумага разных сортов. <p>Используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технические средства обучения: компьютер, мультимедийная система, - электронные образовательные ресурсы <p>Кадровые условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитатели первой квалификационной категории, имеющие высшее педагогическое образование в области дошкольного воспитания, прошедшие курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ДО
4	Программа «Юный	познавательное развитие	<p>Данная программа направлена на использование новых дидактических игр и заданий по</p>

	сенсорик»	<p>формированию элементарных математических представлений, способствует развитию интеллектуальных способностей детей, что формирует внимание, память, мышление, воображение и речь у детей младшего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Цель: создание условий для формирования у детей элементарных математических способностей через дидактические игры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей психические процессы: воображение, восприятие, внимание, речь, память, мышление через дидактические игры; • формировать познавательные возможности, любознательность; • Формировать системы элементарных математических представлений: <p>*различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, форма);</p> <p>*сравнивать количество предметов в группах на основе счёта, а так же путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар);</p> <p>*определять каких предметов больше, меньше, равное количество;</p> <p>*сравнивать два предмета по величине;</p> <p>*различать и называть геометрические фигуры, знать их характерные отличия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади), различать правую и левую руки, определять части суток. • воспитывать качества личности ребёнка: самостоятельность, активность, наблюдательность, целеустремлённость. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зелёный, синий, жёлтый. • Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат) • Используют сенсорные эталоны (лимон жёлтый как солнышко, огурчик зелёный как травка) • Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть. • Умеют слушать и различать звуки в
--	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>окружающей обстановке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеют представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 6, затем 7 цветов спектра, 5 геометрических фигур, 3 градации величины. • Сформирована познавательная активность детей при проведении непосредственной обучающей деятельности (игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения). • Имеют четкие представления о разновидностях каждого свойства. • Правильно, понимают слова: «форма», «цвет», «такой же». <p>Модель реализации программы</p> <p>Данная программа рассчитана на 5 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю; составлены с учетом возрастных физиологических, психологических и познавательных особенностей детей. Содержат много познавательной информации, насыщены играми, физкультминутками, игровыми ситуациями, поэтому во избежание детского переутомления их можно разделить на две части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематическая беседа - практическое выполнение работы <p>Технологии и методы реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектные • игровые • проблемные ситуации • Наглядный (показ, образцы поделок, иллюстрации); • Словесный (беседа, пояснение, вопросы, художественное слово) • Практический <p>Методическое сопровождение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.В. Колесникова «Математика» 2. В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3. Михайлова З.А. Математика – это интересно. 4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.: Мозайка-Синтез, 2014. 5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозайка -Синтез, 2014. 6. Петерсон Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька... 7. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников. <p>Материально-техническое обеспечение:</p> <p>Одним из важных условий реализации системы познавательного развития в ДОУ служит организация предметно - развивающей среды. В</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>группах созданы центры познавательного развития, которые содержат разнообразный материал, пособия, игры формированию элементарных математических представлений. Созданная в группе предметно – развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к окружающему миру, навыков в изобразительной деятельности, творчеству.</p> <p>Используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технические средства обучения: компьютер, мультимедийная система, аудиопроигрыватель; - электронные образовательные ресурсы. <p>Кадровые условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитатели первой квалификационной категории, имеющие высшее педагогическое образование в области дошкольного воспитания, прошедшие курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ДО
5	Программа «Говорушки»	речевое развитие	<p>Данная программа направлена на приобретение чувства личной ответственности, укрепление психического и физического здоровья, развитие творческого отношения к предмету.</p> <p>Цель: Формировать речевую активность детей дошкольного возраста через использование пальчиковых игр.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором. 2. Обогащать, активизировать речь детей. 3. Формировать умение обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры. 4. Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.. 5. Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память. 6. Развивать интерес к народному творчеству. 7. Развивать согласованность движений обеих рук. 8. Воспитывать любовь и эмоциональное отношение к героям потешек. <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>проявляет <i>инициативность</i> и <i>самостоятельность</i> в разных видах деятельности – игре, общении. Способен <i>выбирать</i> себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать

			<p>интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;</p> <p>- обладает развитым <i>воображением</i>, которое реализуется в разных видах деятельности.</p> <p>– развита способность к <i>фантазии, воображению, творчеству</i> интенсивно развивается и проявляется в <i>игре</i>.</p> <p>-владеет разными формами и видами игры. Умеет <i>подчиняться разным правилам и социальным нормам</i>, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;</p> <p>- <i>творческие способности</i> ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п.; может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;</p> <p>- развита крупная и мелкая моторика. контролирует своими движениями и управляет ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;</p> <p>- способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.</p> <p>- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>- проявляет <i>любопытность</i>, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.</p> <p>Модель реализации программы</p> <p>Данная программа рассчитана на 5 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю; составлены с учетом возрастных физиологических, психологических и познавательных особенностей детей. Содержат много познавательной информации, насыщены пальчиковыми и дидактическими играми, игровыми ситуациями.</p> <p>Технологии и методы реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектные • игровые • проблемные ситуации • Наглядный (показ, образцы поделок, иллюстрации); • Словесный (беседа, пояснение, вопросы, художественное слово)
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> • Практический <p>Методическое сопровождение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О. С. Ушакова «Развитие речи у детей дошкольного возраста» 2.« Воспитание правильной речи»- В. Рождественская, Е. Радина; 3. «Словесные игры в детском саду» - А.К. Бондаренко; 4. Сборник русских народных песен «Колокольчик нам поет» - составитель Н. Френкель, В. Карасева; 5.«Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» Е.А.Савельева. 6. «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» Н. Рымчук – Ростов н/Д: Владис: РИПОЛ классик, 2008 7.«Пальчиковые игры». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008 <p>Материально-техническое обеспечение:</p> <p>Одним из важных условий реализации системы речевого развития в ДОУ служит организация предметно - развивающей среды. В группе созданы центры экспериментирования, центр развития мелкой моторики которые содержат разнообразный материал, пособия, игры по развитию речи. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах, коридоры: в них размещаются выставки работ детей. Созданная в группе предметно – развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру правильной речи.</p> <p>Используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технические средства обучения: компьютер, мультимедийная система, магнитофон; - электронные образовательные ресурсы <p>Кадровые условия:</p> <p>Воспитатели первой квалификационной категории, имеющие высшее педагогическое образование в области дошкольного воспитания, прошедшие курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ДО</p>
	Программа «Танцевальная мозаика»	художественно-эстетическое развитие	<p>Программа «Танцевальная мозаика» разработана для детей от 5– 7 лет, срок реализации 2 года</p> <p>Направленность программы - художественная, направлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на приобщение детей 5–7-и лет к основам танцевального искусства; • на выявление одаренных детей с целью развития их творческих способностей; • на развитие и совершенствование специальных музыкальных способностей; • на формирование гармонично и всесторонне

			<p>развитой личности в процессе овладения искусством танца.</p> <ul style="list-style-type: none"> • на развитие художественно-эстетического вкуса, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовку личности к постижению великого мира искусства, формирования стремления, к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира; Уровень программы – программа дошкольного образования. <p>Цель программы - создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения танцу.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать интерес к хореографическому искусству, раскрыв его многообразие и красоту; • развивать музыкальные способности (эмоциональную отзывчивость на музыку, слуховые представления, чувство ритма, умение слушать и слышать музыку и передавать ее содержание в движении); • укреплять костно-мышечный аппарат воспитанников; • совершенствовать выразительность исполнения, развивать силу, выносливость, координацию движений; • учить воспринимать музыкальные образы и выражать их в движении, согласовывая движения с характером музыки, определять музыкальные жанры (марш, песня, танец). • формировать художественно-образное восприятие и мышление; • формировать красивую осанку, учить выразительным, пластичным движениям в игре и танце. • воспитывать художественный вкус и эмоциональную отзывчивость. • развивать творческие способности: учить оценивать собственное движение и товарища, придумывать «свой» игровой образ и «свой» танец. • поощрять исполнительское творчество: участие в праздниках, концертах. • развивать воображение, фантазию, умение находить свои оригинальные движения для выражения характера музыки; • развивать музыкальность, выразительность и осмысленность исполнения танцевальных движений; • развивать познавательный интерес, любознательность и умение творчески мыслить; • воспитать культуру поведения и общения; • воспитать умение ребёнка работать в коллективе; • заложить основы становления эстетически развитой личности; • воспитывать чувство
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ответственности, трудолюбие и терпение; Новизна данной образовательной программы заключается в комплексном использовании трех методов: метода музыкального движения, метода хореокоррекции и методики партерного экзерсиса</p> <p>Модель реализации программы Программа рассчитана на 2 года обучения. Этапность в обучении является ступенчатой формой организации учебно- воспитательного процесса отвечает дидактическому принципу доступности и последовательности. 1 год обучения -1 час 2 раза в неделю (72 часа в год) 2 год обучения -1 час 2 раза в неделю (72 часа в год) Первый этап (1-й год обучения, старшая группа 5-6 лет). Подготовительная ступень – начальный этап познания и освоения азов ритмики и изучение простейших элементов партерной гимнастики, изучение танцевальных элементов, применяя игровые технологии, исполнение простых танцевальных композиций и танцев. - подготовительная к школе группа (6-7 лет, второй год обучения) Второй этап (2-й год обучения, подготовительная группа, 6-7 лет). Начальная ступень – базовый этап закрепление азов ритмики и усложнение материала по партерной гимнастике, постановочная деятельность на основе изученных танцевальных движений дальнейшего изучения усложнённых форм танцевальной ритмики и партерной гимнастики, создания несложной и посильной репертуарной программы, освоение игрового этюдного материала, основ актерской выразительности, способности к музыкально-танцевальной импровизации и первичным формам концертного публичного исполнительства. В каждой возрастной группе проводятся занятия с сентября по май включительно, включая каникулы. Основная форма работы - обучающие и развивающие занятия в группах. Число занимающихся детей в группе в среднем 10-12 человек. Количество обучающихся в каждой учебной группе определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности. В объединение принимаются дети с 5 лет имеющие медицинский допуск, по заявлению родителей или законных представителей ребёнка. В работе с дошкольниками педагоги ориентируются на детей, без какого либо ограничения, без конкурсных отборов и независимо от наличия у них природных и специальных физических данных.</p> <p>Технологии и методы реализации программы</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> • метода музыкального движения, • метода хореографии • методики партерного экзерсиса • Наглядный • словесный • практический <p>Методическое сопровождение программы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барышникова Т. «Азбука хореографии». – СПб: Просвещение, 1996; 2. Белкина С.И. «Музыка и движение: Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет». – М.: Просвещение, 1984; 3. Бриске И.Э. «Мир танца для детей». – Челябинск, 2005; 4. Ваганова А.Я. «Основы классического танца». - Л.: Просвещение, 1980; 5. Константинова А.И. «Игровой стретчинг». – СПб.: Вита, 1993; 6. Константинова Л.Э. «Сюжетно-ролевые игры для дошкольников». – СПб: Просвещение, 1994; 7. Макарова Е.П. «Ритмическая гимнастика и игровой танец в занятиях стретчингом». – СПб: Искусство, 1993; 8. Пуртова Т. В. «Учите детей танцевать»: учебное пособие – М.: Владос, 2003; 9. Слуцкая С.Л. «Танцевальная мозаика». - М.: Линка – Пресс, 2006; 10. Уральская В.И. «Рождение танца». – М.: Вартус, 1982; 11. Фирилева Ж. Е., Сайкина Е.Г. «Са-фи-дансе»: Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: «Детство - пресс», 2000; 12. Ерохина О. В. «Школа танцев для детей»/Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н /Д: Феникс, 2003.- 224с. 13. Ерохина О.В. «Школа танцев для детей» стр. 64-66. 14. Бондаренко Л. «Ритмика и танец». - Киев, 1972; 15. Ветлугина Н.А. «Музыкальное развитие ребёнка». - М., 1968; 16. Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду». - М.: Просвещение, 1981; 17. Зимина А.Н. «Образные упражнения и игры в музыкально-ритмическом развитии детей 5-7 лет. - М., 1998; 18. Ильина Г. А. «Особенности развития музыкального ритма у детей». - Киев, 1961; 19. Комарова Т. С. «Концепция эстетического воспитания и развития художественно- творческих способностей детей дошкольного возраста»//Актуальные проблемы формирования личности на материале народной культуры: Сб. -
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Шуя, 1994;</p> <p>20. Комарова Т.С. «Дети в мире творчества». - М., 1995. 21. Конорова Е.В. «Эстетическое воспитание средствами хореографического искусства». - М., 1963. 22. Конорова Е.В. «Методическое пособие по ритмике». - М., 1972. -Вып. 1; М., 1973.- Вып. 23. Ладыгин Л.А. «Музыкальное содержание уроков танца» // Современный балльный танец. - М., 1976;</p> <p>24. Ладыгин Л.А. «Музыкальное оформление уроков танца». - М., 1980.</p> <p>Материально-техническое обеспечение</p> <p>- музыкальный зал, соответствующий требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам, хорошим освещением и возможностью проветривания (температура в зале не ниже 18 градусов);</p> <p>- Наличие зеркала помогает проверить правильность выполнения упражнений, стройности, осанки, красоту позы. Оно отмечает и ошибки, и достижения;</p> <p>-Наличие раздевалки;</p> <p>-Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи</p> <p>Ожидаемые результаты</p> <p>В конце обучения учащиеся должны приобрести определённые умения и навыки: -освоить начальные навыки музыкально-ритмической деятельности; -познакомиться с хореографической терминологии базовых упражнений; -уметь применять полученные начальные знания и навыки в танцевальных этюдах и танцах; -приобрести опыт выступлений в концертах; -сформировать навыки трудолюбия, межличностных отношений (терпение, доброжелательность, толерантность) и дисциплины.</p>
	Программа «Сказочная страна»	<p>художественно-эстетическое развитие</p> <p>Данная программа «Сказочная страна» по изобразительному искусству разработана в соответствии с Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844). В основе программы «Сказочная страна» лежит программа «Цветные ладошки», которая разработана Лыковой Ириной Александровной, кандидатом педагогических наук, старшим научным сотрудником Института художественного образования Российской Академии Образования – 2011 г. Программа рассчитана на детей в возрасте от 4-7 лет. Срок обучения по программе – 2 года.</p> <p>Целью программы является развитие творческих</p>

		<p>способностей детей средствами изучения различных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных качеств личности.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей представления о различных видах искусства: живописи, графике, скульптуре, дизайне, декоративно-прикладном искусстве, народном художественном творчестве; • становление умений и навыков в области рисования, декоративно-прикладного и народного искусства в ходе работы с различными материалами и инструментами: красками, кистями, глиной, бумагой, тканью и т. д.; • развитие у воспитанников художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления; • формирование нравственно-эстетической отзывчивости на добро и зло, красивое и уродливое; • воспитание интереса к искусству, наблюдательности, эстетического чутья и понимания прекрасного. <p>Модель реализации программы</p> <p>. Программа рассчитана на детей в возрасте от 4-7 лет. В объединение зачисляются все желающие без предварительного отбора на основании заявления родителей или законных представителей детей. Количество детей в группе не более 10 человек. Дети дошкольного возраста, в основном, приходят с родителями после детского сада, поэтому занятия проводятся в вечернее время в течение рабочей недели или в выходные дни. Срок обучения по программе – 2 года. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, перерыв 10-15 минут, через 25 минут. Всего – 72 ч. в год.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • У детей сформированы представления о различных видах искусства: живописи, графике, скульптуре, дизайне, декоративно-прикладном искусстве, народном художественном творчестве; • У детей сформированы навыки и умения в области рисования, декоративно-прикладного и народного искусства в ходе работы с различными материалами и инструментами: красками, кистями, глиной, бумагой, тканью и т. д.; • Развита художественный вкус, творческое воображение, пространственное мышление; • сформированы нравственно-эстетическая отзывчивость на добро и зло, красивое и уродливое; • Развита интерес к искусству, наблюдательности, эстетическое чутьё и понимание прекрасного.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Технологии и методы реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектные • игровые • проблемные ситуации • Нетрадиционные техники изобразительной деятельности <p>Методическое сопровождение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л.. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М: ТЦ «Сфера», 2000. – 80с. 2. Колль М.-Э. Дошкольное творчество, пер. с англ. Бакушева Е.А. – Мн: ООО «Попурри», 2005. – 256с. 3. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К°», 1998. – 256с. 4. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 96с. 5. Колль, Мери Энн Ф. Рисование красками. – М: АСТ: Астрель, 2005. – 63с. 6. Колль, Мери Энн Ф. Рисование. – М: ООО Издательство «АСТ»: Издательство «Астрель», 2005. – 63с. 7. Фиона Уотт. Я умею рисовать. – М: ООО Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2003. – 96с. 8. Коллективное творчество дошкольников: конспекты занятий./Под ред. Грибовской А.А. – М: ТЦ «Сфера», 2005. – 192с. 9. Соломенникова О.А. Радость творчества. Развитие художественного творчества детей 5-7 лет. – Москва, 2001. 10. Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М. Просвещение, 2006. – 192с. 11. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. – С.-Пб.: «Детство Пресс», 2004. – 128с. 12. Казанова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2004 – 128с. 13. Алексеевская Н.А. Карандашик озорной. – М: «Лист», 1998. – 144с. 14. Колль М.-Э., Поттер Дж. Наука через искусство. – Мн: ООО «Попурри», 2005. – 144с. 15. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М: Издательство «ГНОМ и Д», 2001. – 64с. 16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М: «Карпуз – Дидактика», 2006. –
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>108с.</p> <p>17. Урунтаева Г.А. «Диагностика психологических особенностей дошкольника» - М.: ACADEMIA, - 1999. – 96с.</p> <p>18. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. Комарова Т. С. Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.:«Просвещение», 1991, 176 с. 35</p> <p>19. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. 03.08 «Дошк. воспитание» / Т. С. Комарова, Н. П. Сакулина, Н. Б. Халезова и др.; Под ред. Т. С. Комаровой. Изд. 3-е, дораб.— М.: «Просвещение», 1991, 256 с.</p> <p>20. Рисуем сказки Севера: Программа и методическая поддержка сис темы работы по формированию основ этнокультуры у детей 7 лет на занятиях иллюстрирования коми народных сказок. Егорова Е.Л. Сыктывкар: Изд-во КГПИ, 2005. 56 с</p> <p>21. Изобразительная деятельность старших дошкольников. Рекомендации, занятия, дидактические игры. Смирнова В.Г.-Волгоград: «Учитель», 2009, 270 с.</p> <p>22. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Лыкова И.А. –М.: «ТЦ Сфера», 2009, 208 с.</p> <p>23. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста. Шайдурова Н.В. - М.: «ТЦ Сфера», 2008</p> <p><i>Материально – техническое и методическое обеспечение программы</i></p> <p>В коридоре детского сада расположены мини - музеи народного прикладного искусства, размещены выставки рисунков детей, поделок из природного материала. Созданная в группе предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • акварельные краски, гуашь; • простые карандаши, ластик; • печатки из различных материалов; • наборы разнофактурной бумаги; • восковые и масляные мелки, свеча; • ватные палочки; • поролоновые печатки, губки; • коктейльные трубочки; • палочки или старые стержни для процарапывания; • матерчатые салфетки; • стаканы для воды; • подставки под кисти; кисти. • место для выставки детских работ
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> • стол детский, стул детский ; • демонстрационная доска, дидактический материал в соответствии с темами занятий • различные игрушки • наглядный и раздаточный материал, в соответствии с темой занятия. <p>Дополнительное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> · бисер и бусины (служат для украшения, декорирования); · набор фигурок и вырезок; - сухие листочки. <p>Используются также столы, иллюстрации к занятиям, подборка художественной литературы. В уголке творчества расположены картотека нетрадиционных техник рисования, альбомы для рассматривания с различными видами росписи, альбомы с разными изображениями предметов, дидактические игры по развитию творческих способностей, книжки – раскраски.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> компьютер, мультимедийная система, аудиопроигрыватель.</p> <p><i>Электронные образовательные ресурсы.</i></p> <p>Кадровые условия:</p> <p>педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, высшее образование, прошедшая курсы повышения квалификации.</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

План основных мероприятий Программы

№	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Срок исполнения	Объем ресурсного обеспечения (план)		
				2016	2017	2018
1	Курсовая переподготовка педагогических работников в соответствии с ФГОС.	Заведующая ДОУ	2016	0	15 000,00	0
2	Приобретение методической литературы и пособий в соответствии с ФГОС ДО	Старший воспитатель	2016 -2018	10 000,00	15 000,00	15 000,00
3	Приобретение спортивного и тренажерного оборудования для спортивного зала	Заведующая ДОУ	2016 -2018	20000,00	25000,00	50 000,00

4	Приобретение в кабинет психолога сенсорного игрового оборудования	Заведующая ДОУ	2016 -2018	0	0	35000,00
5	Приобретение музыкальных инструментов; театральных детских костюмов	Заведующая ДОУ	2016 -2018	10 000,00	20 000,00	25 000,00
6	Приобретение цифрового эл. оборудования (интерактивная доска)	Заведующая ДОУ	2016 -2018	0	0	45000,00
7	Ремонт групповых помещений и оборудование в них развивающих центров для детей	Заведующая ДОУ	2016 -2018	35000,00	45000,00	50000,00

Целевые индикаторы и их значение

№	Наименование целевого индикатора	Единица измерения	Значение целевых показателей			
			2016г	2017г	2018г	2019 - 2020г
1	Доля воспитанников, получающих дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО.	%	-	50	100	100
2	Доля воспитанников старше 5 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами	%	-	50	100	100
3	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории.	%	-	36	80	90
4	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с ФГОС ДО.	%	-	80	90	100
5	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования.	%	85	90	100	100
6	Соответствие предметно – пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной программы.	%	50	75	85	90

